**Аннотация к рабочим программам учебных предметов**

**Основное общее образование**

**5 – 6 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык** | Рабочие программы разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, в соответствии с программой Л.М. Рыбченковой «Русский язык 5-9 класс». В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253:  5 класс – Л.М.Рыбченкова «Русский язык 5 класс в 2 частях»;  2014 г.  6 класс - Л.М.Рыбченкова «Русский язык 6 класс в 2 частях»;  2015 г.  Особенности программ для 5-6 классов - актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетен­ции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе рас­ширения его культурно-исторической составляющей.  В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной обра­зовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимо­связанное формирование и развитие коммуникативной, язы­ковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реали­зованный в программах компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.  В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие лич­ности обучающегося. |
| **Литература** | Рабочие программы разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, в соответствии с программой В.Ф.Чертова «Литература 5-9 классы». В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253:  5 класс – В.Ф.Чертов «Литература 5 класс в 2 частях»; 2014г.  6 класс - В.Ф.Чертов «Литература 6 класс в 2 частях»; 2015г.  В программах по литературе для 5-6 классов предусмотрено знакомство с произведениями самых разных жанров, эпических, лирических и драматических, а также с их историей, отдельными формальными признаками. Подробно рассматриваются жанры басни, литературной сказки и рассказа. Основное внимание уделяется специфическим признакам художественного текста, выявлению художественных образов и рассмотрению средств их создания. Основные виды деятельности - работа над техникой чтения и его выразительностью, составление плана, аннотации, отзыва о литературном произведении, пересказы разного типа, устные и письменные ответы на вопросы, связанные с анализом произведения в заданном аспекте.  Курс литературы строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов. Формулируются ключевые теоретико-литературные проблемы, задающие основные направления работы с художественным текстом:  5 класс - художественный образ в литературе;  6 класс - образ человека в литературном произведении. |
| **Английский язык** | Рабочие программы разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, в соответствии с авторской программой В.Г.Апалькова. В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253:  5 класс – Эванс В. , Дули Дж. , Подоляко О. , Ваулина Ю. Английский язык: Английский в фокусе/ Spotlight – 5, «Просвещение», 2015  6 класс -Эванс В. , Дули Дж. , Подоляко О. , Ваулина Ю. Английский язык: Английский в фокусе/ Spotlight – 6, «Просвещение», 2015  Программы способствуют развитию коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитию и воспитанию потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Программы направлены на воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. |
| **История** | Рабочие программы разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы.  В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253:  5 класс «История. Древний мир», Уколова В.И., 2013г.  6 класс  «История. Средние века», Ведюшкин В.А., Уколова В.И. 2015 г.  «История России» под ред. А.В.Торкунова 2016 г.  Программы дают представление об общем и особенном при характеристике древних обществ и обществ эпохи Средневековья, а также представление о том, чем отличается Древний и Средневековый мир от мира современного. Главная содержательная линия курсов истории в 5-6 классах – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их интересам, мотивам действий, ценностям, большое внимание уделяется развитию культуры народов мира и России. Курсы истории позволяют на конкретном материале раскрыть положение о том, что каждый из народов мира оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм. |
| **Обществознание** | Рабочие программы разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы.  В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253:  5 класс - «Обществознание. 5 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, 2014г.  6 класс - «Обществознание. 6 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, 2014г.  Курс «Обществознание» для 5-6 класса является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8-9 классов. Общая логика построения в нем учебного материала – линейно-концентрическая. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая, во-первых, помогает им легче «войти» в содержание последующего курса основной школы и, во-вторых, имеет выражено воспитательное значение. Согласно этому программами определены основные темы курса: вопросы этики и нравственного становления человека, взаимоотношениях между людьми, правилах общественной жизни. |
| **География** | Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, в соответствии с программой В.П. Дронова, Л. Е. Савельевой «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5–9 классы». В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253:  Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Лобжанидзе. - М.:Просвещение, 2015.год издания  Программа направлена на формирование у учащихся умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.  Программа предполагает формировать широкий спектр видов учебной деятельности,таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения. |
| **Музыка** | Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, в соответствии с программой авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской «Музыка». В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253:  5 класс – Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, «Музыка. 5 класс», 2014 год издания;  6 класс - Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, «Музыка. 6 класс», 2014 год издания.  Содержание программы основано на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, который дает возможность учащимся осваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения. Программа предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности, сотворчество учителя и ученика. |
| **Изобразительное**  **искусство** | Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, в соответствии с программой Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой, Г. А. Поровской, Н. Р. Макаровой, А. Н. Щировой «Изобразительное искусство». В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253:  5 класс – Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская, Л. В. Неретина, Н. Р. Макарова, А. Н. Щирова, «Изобразительное искусство. 5 класс», 2014 год издания  6 класс - Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская, Л. В. Неретина, Н. Р. Макарова, А. Н. Щирова,Е. В. Алексеенко «Изобразительное искусство. 6 класс», 2014 год издания  Программа предполагает изучение материала в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения. Программа предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности, сотворчество учителя и ученика. |
| **Технология** | Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, в соответствии с программой О.А Кожиной. В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253:  5 класс – О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э Маруцкая. Технология. Обслуживающий труд, 2015 г.  6 класс - О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маруцкая. Технология. Обслуживающий труд. , 2016 г.  Рабочая программа построена с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся. Рабочая программа позволяет обеспечить реализацию образовательных запросов, возможностей и потребностей учащихся. Рабочая программа предусматривает приобретение обучающимся общетрудовых знаний и умений, а также обеспечит им  интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие , адаптацию к социально-экономическим условиям, развитие творческих компетенций. |
| **Математика** | Рабочие программы разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, в соответствии с программой Г.В.Дорофеева. В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253:  5 класс - Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова и др, Математика. 5 класс, 2013 г.  6 класс - Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова и др, Математика. 6 класс, 2013 г.  Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников 10-11 лет, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.  Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученные на уроках математики 1 – 4 классов: на знании учащимися основных свойств действий. В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определенных во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач. |
| **Физика** | Рабочие программы разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, в соответствии с Примерной программы основного общего образования по физике(7-9 классы) и авторской программы Е.М.Гутник, А.В.Перышкина «Физика.7-9 классы». В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253:  7 класс - Перышкин А.В. Физика 7. 2012г  8 класс - Перышкин А.В. Физика 8. 2013г  9 класс - Перышкин А.В., Е.М. Гутник. Физика 9 класс .2014 г  Курс физики в программе структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.  Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. |
| **Биология** | Рабочие программы разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, в соответствии с программой Л.Н.Сухоруковой «Биология. Рабочие программы .Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы.» В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253:  5 класс - Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова, «Биология .Живой организм. 5 класс», 2015 г.  6 класс - Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова, «Биология .Живой организм. 6 класс», 2015 г.  Программа направлена на формирование первоначальных представлений о строении, процессах жизнедеятельности, разнообразии живых организмов и их взаимосвязи, а также  на раскрытие эстетического, познавательного и практического значения живых организмов для существования человека  и развития его как личности.  Программа ориентирована на взаимодействие биологических и гуманитарных знаний.  Программа помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь природы и общества. |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | Рабочие программы разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, в соответствии с Примерной программой по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» авторской программы предметной линии учебников под редакцией А.Т. Смирнова, 3-е изд.- М: Просвещение»,2014г. В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253:  5 класс – Смирнов А.Т «Основы безопасности жизнедеятельности5 класс» 2014 год издания;  6 класс- Смирнов А.Т «Основы безопасности жизнедеятельности6 класс»2014 год издания.  Программа предполагает формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, формирование у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения.  Содержание программы выстроено по двум линиям: основы безопасности личности,общества, государства; основы медицинских знаний и здорового образа жизни. |
| **Физическая культура** | Рабочие программы разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, в соответствии с Примерной программой по учебному предмету физическая культура в соответствии с авторской программой А.П Матвеева. В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253  5 класс- А.П. Матвеев «Физическая культура. «2014г.  6 класс- А.П. Матвеев «Физическая культура.» 2014г.  Программный материал по физической культуре делится на две части - базовую и вариативную. Без базового компонен­та невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. Базовый компонент составляет основу общегосударст­венного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере фи­зической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана (основы знаний о физической культуре, спортивные игры- волейбол, баскетбол и русская лапта, гимнастика с элементами акробатики, легкая атлетика), региональный компонент – лыжная подготовка.  Вариативная (дифференцированная) часть физической куль­туры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способ­ностей детей, региональных, национальных и местных особенно­стей работы школ. |

**7 – 9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык** | Рабочие программы разработаны на основе авторской программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской «Русский язык 5-9 классы».  В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253:  7 класс – М.Т.Баранов «Русский язык 7 класс»; 2014г.  8 класс – Л.А.Тростенцова «Русский язык 8 класс»; 2015г.  9 класс – Л.А.Тростенцова «Русский язык 9 класс»; 2014г.  Программы построены с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Материал в программах расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. Предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка. Программы предусматривают прочное усвоение материала, в связи с чем значительное место в них отводится повторению. Специально выделены часы на развитие связной речи. |
| **Литература** | Рабочие программы разработаны на основе авторской программы В.Я. Коровиной «Литература 5-11 классы». В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253:  7 класс – В.Я. Коровина «Литература в 2 частях 7 класс»; 2014г.  8 класс – В.Я.Коровина «Литература в 2 частях 8 класс»; 2014г.  9 класс – В.Я.Коровина «Литература в 2 частях 9 класс»; 2014г.  Главной идеей программ является изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее к русской литературе 18,19 и 20 веков. Программы включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни). |
| **Английский язык** | Рабочие программы разработаны на основе Примерной программы по английскому языку основного общего образования. В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253:  7 класс - Эванс В. , Дули Дж. , Подоляко О. , Ваулина Ю. Английский язык: Английский в фокусе/ Spotlight – 7, «Просвещение», 2015  8 класс - Эванс В. , Дули Дж. , Подоляко О. , Ваулина Ю. Английский язык: Английский в фокусе/ Spotlight – 8, «Просвещение», 2015  9 класс- Эванс В. , Дули Дж. , Подоляко О. , Ваулина Ю. Английский язык: Английский в фокусе/ Spotlight – 9, «Просвещение», 2015  Реализация данных программ способствует формированию и развитию коммуникативных умений учащихся в четырёх видах речевой деятельности, овладению новыми грамматическими и лексическими явлениями, развитию социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. |
| **История** | Рабочие программы разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы. При составлении рабочих программ использованы авторские программы А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России», А.Я.Юдовской, Л.М. Ванюшкиной «Новая история 7-8 класс», А.О.Сороко-Цюпы и О.Ю.Стреловой «Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI вв.»  В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253:  7 класс:  - В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин «История. Новое время. Конец XV- конец XVIII вв», 2016  - А.А.Данилов «История. Россия в XVII – XVIIIвв», 2013  8 класс:  - А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История нового времени 1800-1900», 2013.  А.А.Данилов «История России 19 век», 2013  9 класс:  - А.О.Сороко-Цюпа и О.Ю.Стрелова «Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI вв.», 2014.  - А.А.Данилов «История. России в XX – начало XXI вв.», 2014.  Программы направлены на формирование у школьников целостного представления об историческом пути России и мира в Новое и Новейшее время, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и зарубежной истории. Программа позволяет установить синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии. Фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны. |
| **Обществознание** | Рабочие программы разработаны на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию.  В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253:  7 класс – «Обществознание» под ред. Л.Н.Боголюбова, 2013  8 класс – «Обществознание» под ред. Л.Н.Боголюбова, 2014  9 класс - «Обществознание» под ред. Л.Н.Боголюбова, 2014  Программы нацелены на то, чтобы помочь учащимся пополнить свои знания о человеке, обществе и правилах жизни в нем, развивать способность ориентироваться в различных жизненных ситуациях, оценивать действительность и поступать с позиций гражданственности. Школьники получат знания об основах экономической науки, политологии и права. |
| **География** | 7 класс  Рабочая программа разработана на основе авторской программы И.В. Душиной «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс. В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253:  Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. «География. Материки, океаны, народы и страны» под редакцией Дронова В.П., М. Дрофа – 2014, 2015 г.  Программа направлена на формирование у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку. Основная цель - раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном Программой предусмотрено многообразие видов деятельности, которое стимулирует интерес учеников к предмету, широкое использова­нии картографических источников информации.  8-9 класс  Рабочая программа разработана на основе авторской программы И.В. Бариновой, В.П. Дронова «География России» (8-9 класс). В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253:  Дронов В. П., Баринова И. И., Ром В. Я. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2014 год издания.  Дронов В. П., Баринова И. И., Ром В. Я. География России. Хозяйство и географические районы 9 класс. - М.: Дрофа, 2014 год издания.  Программа направлена на формирование представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления. Развитие представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются все географические процессы и явления. Создание образа своего родного края, сравнение его с другими регионами России и с различными регионами мира. Вооружение школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации, а также прогностическими, природоохранными и поведенческими умениями: понимать специфику географического положения России; знать особенности рельефа, климата, вод, растительности и животного мира Российской Федерации; оценивать последствия экологических и социально-экономических проблем России, их влияния на уровень и качество жизни населения; применять географические знания о своей Родине для активной адаптации к быстро меняющейся природной и социально-экономической среде. |
| **Музыка** | Рабочая программа разработана на основе авторской программы  Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской «Музыка». В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253:  7 класс – Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, «Музыка. 7 класс», 2014 г.  Программа основана на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, которые дают возможность учащимся усваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры. Содержание программы нацелено на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности. |
| **Изобразительное искусство** | Рабочая программа разработана на основе авторской программы Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой, Г. А. Поровской, Н. Р. Макаровой, А. Н. Щировой «Изобразительное искусство». В образовательном процессе используется учебник из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253:  7 класс – Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская, Л. В. Неретина, Н. Р. Макарова, А. Н. Щирова, Е. В. Алексеенко «Изобразительное искусство. 7 класс», 2014 год издания  Программа направлена на формирование художественной культуры учащегося как неотъемлемой части культуры духовной. Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как необходимое условие в социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и утверждения своей уникальной индивидуальности. Программой предусмотрено многообразие видов деятельности, которое стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого. |
| **Искусство** | Рабочая программа разработана на основе авторской программы  Г. П. Сергеевой, И. Э. Кашековой, Е. Д. Критской «Искусство. 8-9 классы». В образовательном процессе используется учебник из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253:  8-9 класс – Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская «Искусство. 8-9 классы», 2014 г.  Программа учитывает логику изучения предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в начальной и основной школе (1-7 классы), отражает специфику духовного, нравственно-эстетического опыта человечества, содержательно обобщает представления школьников о различных видах искусства в целом и их роли в жизни человека и общества. |
| **Технология**  **Математика (алгебра)**  **Математика (геометрия)** | Рабочие программы разработаны на основе авторской программы подготовленной научным коллективом «Технология», опубликованной в 2007 году, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Научные руководители: Ю.Л. Хотунцев,  В.Д. Симоненко.  В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253:  7 класс – под редакцией В.Д.Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. 2011 г.  8 класс – под редакцией В.Д.Симоненко. Технология. 2013 г.  Программа обеспечивает достижение основной цели образовательной области «Технология» - подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности. Программа позволит изучить базовые технологии, предусматривает творческое развитие учащихся в рамках системы проектов. Рабочая программа позволяет приобрести общетрудовые навыки и знания, обеспечивает интеллектуальное, эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям, овладение информационными технологиями.  Рабочие программы разработаны на основе авторских программ по алгебре Ю.Н.Макарычева (7 класс) и А.Г.Мордковича (8-9 классы). В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253:  7 класс – Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков и др.Алгебра. 7 класс, 2016 г.  8 класс – Мордкович А.Г. Алгебра 8 класс. В2ч. Ч.1 Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 2012год; Мордкович А.Г. Алгебра 8 класс. В2ч. Ч.2 Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред А.Г. Мордковича 2012год.  9 класс – Мордкович А.Г. Алгебра 9 класс. В2ч. Ч.1 Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов . 2013год ; Мордкович А.Г. Алгебра 9 класс. В2ч. Ч.2 Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред А.Г. Мордковича ,2013год.  Целью изучения курса алгебры в 7-9 классах является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физики, химии, основы информатики и вычислительной техники и др.). Усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, а также овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры. Реализация данных программ способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.  Рабочие программы разработаны на основе авторской программы по геометрии Л.С.Атанасяна. В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253:  7 – 9 классы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы ,2012 г .  Целью изучения курса геометрии в 7–9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.  Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приёмами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников, Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности |
| **Биология** | 8 класс  Рабочие программы разработаны на основе авторской программы В.В.Пасечника«Биология.Программа основного общего образования по биологии.6-9 класс». В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253:  8 класс – Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев «Биология. Человек. 8 класс», 2014 г,  Программа ориентирована на знания о человеке как биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Программа позволяет осознать единство биологических законов ,их проявление на разных уровнях  организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и  систем .Программа показывает важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах благоприятствующих  и нарушающих здоровье человека.  9 класс  Рабочие программы разработаны на основе авторской программы В.В.Пасечника«Биология.Программа основного общего образования по биологии.6-9 класс». В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253:  9 класс- В.В.Пасечник ,А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, Г.Г.Швецов.  «Биология. Введение в общую биологию».,2014г,.  Программа предполагает обобщить знания о жизни и уровнях её организации, раскрыть мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, углубить понятия об  эволюционном развитии организмов.  Программа направлена на получение биологических знаний, которые служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле. |
| **Химия** | Рабочие программы разработаны на основе авторской программы Габриеляна О.С. «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений». В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253:  8 класс – Габриелян О.С. Химия. 8 класс. 2014 г.  9 класс - Габриелян О.С. Химия. 9 класс. 2014 г.  Содержание курса химии 8 класса составляют сведения о строении атома, простых и сложных веществах, классификации химических реакций и закономерностях их протекания.  В содержании курса 9 класса раскрываются сведения о свойствах простых веществ – металлов и неметаллов, их соединений. В курсе 9 класса особое внимание уделяется применению веществ в промышленности, повседневной жизни. Заканчивается курс кратким знакомством с органическими соединениями. |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | Рабочие программы разработаны на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования, авторской программы предметной линии учебников под редакцией Ю.Л.Воробьева. В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253:  7 класс Ю.Л. Воробьев «Основы безопасности жизнедеятельности7 класс» 2013 г.  8 класс Ю.Л.Воробьев «Основы безопасности жизнедеятельности8 класс».2013 г.  9класс Ю.Л.Воробьев «Основы безопасности жизнедеятельности9 класс».2013 г.  В рабочих программах реализованы требования федеральных законов: « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», « Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности».  Содержание программы выстроено по трём линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказания первой доврачебной медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.  В программу 9 класса добавлены разделы:« Национальная безопасность России в современном мире», «Основы формирования здорового образа жизни». |
| **Физическая культура** | Рабочие программы разработаны на основе Примерной программы основного общего образования по физической культуре и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования, авторской программы В.И.Ляха, А.А. Зданевича. В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253.  7 класс- Матвеев А.П. Физическая культура 2015г.  8 -9класс- Матвеев А.П. Физическая культура 2014г.  В соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования по физической культуре предметом обучения в основной школе является содействие гармоничному физическому развитию; обучение основам базовых видов двигательных действий; углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах, выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи, содействие развитию психических процессов и обучения основам психической саморегуляции. |
| **Информатика и ИКТ** | Рабочие программы разработаны на основе авторской программы И. Г. Семакина, Л. А. Залоговой, С. В. Русаковой и др. 2010 г  В образовательном процессе используются учебники из числа входящих в Перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253:  **8 класс** - «Информатика и ИКТ», И. Г. Семакин и др., 2014г.  Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информацион­ная модель и информационные основы управления.  Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков ис­пользования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.  Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовы­вать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планиро­вать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.  **9 класс** - «Информатика и ИКТ», И. Г. Семакин и др., 2014г.  Курс нацелен на достижение следующих целей:  **-** освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;  - овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;  - воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;  выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. |